

DOCENTE: CÁCERES, LUCAS ESTEBAN

➤ **Fundamentación:**

La propuesta de enseñanza entorno al Trabajo Final se llevará a cabo dentro de un CIC (Centro Integrador Comunitario), lugar donde trabajo, el cual pertenece al municipio de mi localidad Quitilipi – Chaco. La ciudad de Quitilipi se halla en la intersección de la Ruta Nacional 16 y la Ruta Provincial 4, ambas totalmente asfaltadas. La primera es la vía más importante, enlazándola al noroeste con Presidencia Roque Sáenz Peña y la Provincia de Salta, y al sudeste con Machagai y Resistencia. La ruta 4 la vincula al sur con Villa Berthet, y al norte con Pampa del Indio.

En el CIC concurren alumnos y comunidad en general de 18 años en adelante, que no han podido finalizar sus estudios secundarios y desean finalizarlo para insertarse en el mundo laboral. Por tanto, yo docente en Geografía, mi trabajo más que nada, consiste en brindar clases de apoyo y capacitaciones, en donde realizan diversos Trayectos Formativos de Formación Profesional. También, hay que aclarar que nos encontramos con alumnos de zonas rurales y pueblos vecinos, teniendo así una diversidad de clases sociales, como ser personas de comunidad aborígen, como así también hay tres alumnos con discapacidad intelectual.

Algunos de los Trayectos Formativos que se brinda en nuestro CIC son: Curso de Corte y Confección, Curso de Repostería, Curso de Panadería, Curso de Peluquería y Barbería, Curso de Uñas, entre otros.

➤ **Contenidos seleccionados:**

La educación ambiental es un tema muy importante que se encuentra dentro del ámbito de la sostenibilidad y puede ser promovido dentro del marco de la ley a través de políticas y programa educativos que fomentan la conciencia y el compromiso ambiental.

Puede ser considerada como una herramienta fundamental para la promoción de la economía del conocimiento, ya que es necesario contar con profesionales y ciudadanos capacitados y conscientes de la importancia de la sostenibilidad para poder desarrollar proyectos innovadores y sostenibles en el sector de la tecnología y la innovación.

Para hacer frente a estos problemas, es importante que la población adopte medidas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, fomentar la agricultura y la ganadería sostenibles, mejorar la infraestructura para prevenir inundaciones y promover la adaptación de cambio climático.

La cartografía social y mapeo colectivo aparecen como prácticas participativas donde las y los estudiantes pueden volcar sus saberes cotidianos, así como sus percepciones sobre problemas y conflictos ambientales locales.

La Deforestación consiste en el reemplazo de los ecosistemas naturales por tierras para la agricultura o el avance de las urbanizaciones, esto genera una reducción de la fijación del dióxido de carbono por parte de las plantas durante la fotosíntesis. Por tanto, propongo trabajar en conjunto con el área de Catastro (en la adjudicación de mapeo y planos del lugar a recorrer en el trabajo de campo), el área de Obras y Servicios Públicos (en brindar personales para la recolección de basuras), y con el área de INTA (con la junta de semillas para realizar plantaciones en los diferentes espacios públicos de la localidad).

En base a lo que sucede en mi localidad Quitilipi, siendo la deforestación el principal problema, en esta propuesta se abordan las siguientes dimensiones:

- **Económica:** se manifiesta en cada uno de las y los jóvenes que concurren al CIC, primeramente, para finalizar sus estudios secundarios, y luego para tener mejores oportunidades laborales, y que esos trabajos deberán ser sostenibles desde el punto de vista del CC.
- **Social:** el patrón de desarrollo vigente provoca impactos en la sociedad, profundizando la vulnerabilidad social. Como resultado, nuestra población carece de escasos recursos económicos, por tanto, tienen la obligación de trabajar en ladrilleras, carpinterías y aserraderos para llevar un plato de comida a su casa.
- **Política:** en este punto es importante señalar el rol que tienen diferentes actores sociales (organizaciones sociales, movimientos socio territoriales) e instituciones, como las escuelas, municipios, entre tantas otras, a la hora de organizarse frente a esta problemática.
- **Cultural:** se enfoca en cómo los bienes naturales son valorados y EXPLOTADOS por las culturas a través de las cosmovisiones, las creencias y

los sentimientos como resultado de prácticas milenarias que ponen de manifiesto distintos modos de conocer y vincularse con la naturaleza.

➤ **Objetivos de la propuesta:**

De acuerdo a los ejes transversales de la Educación Ambiental Integral, para dicha propuesta se abordan estos dos objetivos:

- Reconocer la complejidad del ambiente para recrear los modos de habitar el mundo y vincularnos con la naturaleza y entre todos y todas.
- Analizar los problemas ambientales locales generando propuestas de enseñanza que tengan sentido y respondan a los intereses y posibilidades que se despliegan en el territorio.

➤ **Actividades:**

Como primera actividad propongo realizar una Cartografía social y mapeo colectivo. Mi aula este compuesto por 27 estudiantes, por tanto, propongo realizar un trabajo de campo, pero dividiendo en 3 grupos de 9 integrantes cada uno, realizando un sorteo para ver qué tema le corresponde a cada grupo.

El primer grupo se encargará de realizar un análisis e investigar los barrios más carenciados de situación edilicia y en vulnerabilidad con escasos recursos, en base al mismo, deberán conseguir planos del área de Catastro del municipio de estos barrios a recorrer.

El segundo grupo se encargará de armar unas encuestas para identificar la presencia o ausencia de huertas comunitarias en estos barrios. Y realizar un cuestionario para saber las principales problemáticas que atientan a estos barrios y la situación que se da con el Cambio Climático.

El tercer grupo por último se encargará de conseguir insumos a través de los diferentes organismos y/o entidades de la localidad para atender las diferentes problemáticas, presentando notas como ser el INTA, el área de agricultura e infraestructura, el área de desarrollo social, entre otros.

Como segunda y última actividad, los 3 grupos de 27 estudiantes deberán combinarse para llegar al trabajo final que consistirá en realizar dos temas a elección, como ser la

realización de plantines en un espacio libre a modo de huerta comunitaria, y a realizar una limpieza de espacio público de un barrio en particular.

➤ **Recursos educativos:**

ENCUESTAS Y ENTREVISTAS

➤ **Bibliografía utilizada:**

- Dimensiones del CC.
- Ejes transversales de la EAI.

➤ **Conclusión:** problematizar estas relaciones con preguntas sobre los modelos de consumo y los efectos en la generación directa e indirecta de GEI y, posteriormente, generar materiales con los y las estudiantes que plasmen en este trabajo de campo es de suma importancia si queremos educar realmente para el Cambio Climático. Con este trabajo pongo como finalidad que puedan presentar al municipio y la comunidad en general a través de redes sociales y medios periodísticos y radiales.